



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
DELERMO POPPI**

PROFESSOR

Avenida José Erdei, nº 335 - Jardim José Erdei, Fone:39061065

Email:cmeiprofessordelermo@gmail.com



**Prefeitura
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO INFANTIL –

ROTEIRO 9

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
CMEI MUNICIPAL PROFESSOR DELERMO POPPI**

PROFESSOR: ARIANE DE PAULA / DAIANE BATISTA

TURMA: INFANTIL 5 CRIANÇAS PEQUENAS (5 ANOS)

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFES SOR	TODAS AS VEZES QUE O PROFESSOR ENCAMINHAR ATIVIDADES PARA OS FAMÍLIARES, INICIAR COM SAUDAÇÕES, PARA ACOLHIMENTO DOS PAIS E DAS CRIANÇAS.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	SABERES E COMHECIMENTOS: <ul style="list-style-type: none">• Autonomia• Representação gráfica como expressão de conhecimentos, experiências e sentimentos.• Esquema corporal• Linguagem musical, gestual e dramática• Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.• Os objetos, suas características, propriedades e funções.• Melodia e ritmo• Imitação como forma de expressão• Linguagem escrita, suas funções e usos sociais.• Escuta, observação e respeito à fala do outro e textos literários• Portadores textuais, seus usos e funções• Suportes da escrita• Classificação e agrupamento dos objetos de acordo com



	<p>atributos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Tamanho, peso, forma, textura e posição dos objetos• Identificação e utilização dos números no contexto social.• Relação número/quantidade• Contagem oral
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU O OUTRO E O NÓS (EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.</p> <ul style="list-style-type: none">• Enfrentar desafios em brincadeiras e jogos para desenvolver confiança em si próprio. <p>(EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Relatar acontecimentos que vivencia, que ouve e que vê. <p>(EI03EO05) Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.</p> <ul style="list-style-type: none">• Perceber seus atributos corporais, expressando-os de diferentes formas e contribuindo para a construção de sua imagem corporal.• Identificar e respeitar as diferenças reconhecidas entre as características femininas e masculinas. <p>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS</p> <p>(EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.</p> <ul style="list-style-type: none">• Aceitar e valorizar suas características corporais, expressando-se de diferentes formas e construindo uma imagem positiva de si mesmo.• Cantar, gesticular e expressar emoções acompanhando músicas e cantigas. <p>(EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Manipular objetos pequenos construindo brinquedos ou jogos e utilizar instrumentos como palitos, rolos e pequenas espátulas nas suas produções com cada vez maior destreza.• Pintar, desenhar, rabiscar, folhear, modelar, construir, colar



à sua maneira, utilizando diferentes recursos e dando significados às suas ideias, aos seus pensamentos e sensações.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

(EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.

- Explorar os sons produzidos pelo corpo, por objetos, por elementos da natureza e instrumentos musicais, percebendo os parâmetros do som (altura, intensidade, duração e timbre).

(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.

- Experimentar possibilidades de representação visual bidimensional e tridimensional, utilizando materiais diversos: caixas, tecidos, tampinhas, gravetos, pedrinhas, lápis de cor, giz de cera, papéis, etc.

(EI03TS03) Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.

- Reconhecer, em situações de escuta de música, características dos sons.
- Dar sequência à música quando a mesma for interrompida.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

(EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.

- Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas (poemas, histórias, contos, parlendas, conversas) e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação.
- Utilizar letras, números e desenhos em suas representações gráficas, progressivamente.

(EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras



conhecidas.

- Escolher livros de sua preferência explorando suas ilustrações e imagens para imaginar as histórias.
- Folhear livros e outros materiais tendo como referência o modo como outras pessoas fazem.

(EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.

- Identificar símbolos que representam ideias, locais, objetos e momentos da rotina: a marca do biscoito preferido, placa do banheiro, cartaz de rotina do dia etc.

(EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.

- Realizar tentativas de escrita com recursos variados e em diferentes suportes.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

(EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.

- Comparar, classificar e ordenar (seriação) os objetos seguindo alguns critérios, como cor, formas, textura, tamanho, função, etc.

(EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças

- Agrupar objetos e/ou figuras a partir de observações, manuseio e comparações sobre suas propriedades.
- Agrupar objetos por cor, tamanho, forma, peso.

(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

- Ler e nomear números, usando a linguagem matemática para construir relações, realizar descobertas e enriquecer a comunicação em momentos de brincadeiras, em atividades individuais, de grandes ou pequenos grupos.
- Reconhecer a sequência numérica até 9 ampliando essa possibilidade.



ROTEIRO: 9

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
PROFESSORAS: Daiane Batista e Ariane de Paula Souto

- TURMA: INFANTIL 5 A/B/C- PEQUENAS (5 ANOS)

NOME: _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 a 30 de Abril.

SEGUNDA-FEIRA 26 DE ABRIL DE 2021

ATIVIDADE:	ALFABETO DOS RÓTULOS
O QUE VAMOS ESTUDAR?	(EI03EF07) Símbolos; (EI03EF09) Suportes da escrita; (EI03CG05) Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Identificar símbolos que representam ideias, locais, objetos e momentos da rotina: a marca do biscoito preferido, placa do banheiro, cartaz de rotina do dia etc.• Realizar tentativas de escrita com recursos variados e em diferentes suportes.• Pintar, desenhar, rabiscar, folhear, modelar, construir, colar à sua maneira, utilizando diferentes recursos e dando significados às suas ideias, aos seus pensamentos e sensações.



**COMO VAMOS ESTUDAR OS
CONTEÚDOS?**

1º MOMENTO: Assista/ouça ao vídeo/ áudio da professora, onde iniciará a aula com Bom dia/Boa tarde e demais elementos da rotina: como o tempo está, que dia é hoje e a explicação da aula de hoje.

2º MOMENTO: Falem em voz alta as letras do alfabeto para lembrar. Vamos lá

A B C D E F G

H I J K L M N

O P Q R S T

U V W X Y Z

3º MOMENTO: Agora que já lembrou as letras do alfabeto assista ao vídeo da Leitura do Alfabeto dos rótulos link:

<https://www.youtube.com/watch?v=PtSESJi4YYw>

4º MOMENTO: Vamos colocar o aprendizado de hoje em prática. Pesquise em sua casa diversos rótulos, ao encontrá-los recorte e cole em um papel kraft ou cartolina, na sequência do alfabeto e escreva as letras do alfabeto correspondente a cada imagem. **FORMANDO SEU ALFABETO DOS RÓTULOS. (Veja o exemplo abaixo) Não se esqueça de colocar o seu nome.**

5º MOMENTO: Pedir para o familiar que estiver conduzindo as atividades, conte a história do alfabeto



HISTÓRIA:

 **A HISTÓRIA DO ALFABETO** 

NO CASTELO ENCANTADO DA FADA ROSA MORAVAM TODAS AS LETRAS DO ALFABETO, VIVIAM FELIZES E BRINCAVAM MUITO.

OS NÚMEROS MORAVAM EM OUTRO CASTELO ENCANTADO, DA FADA AZUL. NUM CERTO DIA, A FADA AZUL DISSE PARA A FADA ROSA:

- FADA ROSA, ESTOU CONVIDANDO TODAS AS LETRAS PARA IR NUMA FESTA NO MEU CASTELO!
ELA AGRADECEU, MAS CONVERSANDO COM AS LETRAS, ANUNCIOU:

- VOCÊS NÃO PODERÃO IR NA FESTA PORQUE VAI CHOVER MUITO FORTE!

AS CONSOANTES RECLAMARAM E CONVIDARAM AS VOGAIS PARA IR ESCONDIDO DA FADA ROSA, MAS AS VOGAIS NÃO CONCORDARAM EM DESOBEDECER A ORDEM DA FADA ROSA.

AS CONSOANTES SAIRAM ESCONDIDAS E FORAM À FESTA, AS VOGAIS OBEDECERAM A FADA ROSA.

QUANDO AS CONSOANTES VOLTARAM DA FESTA, CAIU UMA TEMPESTADE COM RAIOS E TROVÕES. UM RAIU CAIU NA CONSOANTE H E ELA FICOU MUDA, AS OUTRAS LETRAS FICARAM ASSUSTADAS, QUASE SEM VOZ.

AS CONSOANTES, AO CHEGAREM NO CASTELO, FORAM CHAMADAS PARA SE EXPLICAR COM A FADA ROSA, QUE ANUNCIU A SEGUINTE ORDEM:

- VOCÊS NUNCA MAIS VÃO TER SOM PRÓPRIO, SEMPRE QUE FOREM SAIR, UMA DAS VOGAIS IRÃO ACOMPANHÁ-LAS!

E FOI DESSA FORMA QUE SURGIRAM AS VOGAIS E AS CONSOANTES QUE, JUNTAS, FORMAM SUAS FAMÍLIAS: AS SÍLABAS!

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Ler o alfabeto escrito no roteiro em voz alta.
- Assistir ao vídeo: Alfabeto dos rótulos;
- Procurar rótulos em sua residência.
- Construir um cartaz do alfabeto dos rótulos



- Ouvir a história do Alfabeto

(LEVAR NO CMEI para fazermos uma exposição).

TERÇA-FEIRA 27 DE ABRIL DE 2021

ATIVIDADE:	SONS DO MEU CORPO
O QUE VAMOS ESTUDAR?	(EI03TS01) Percepção e produção sonora. (EI03CG01) Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas (EI03EO05) Esquema Corporal
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Explorar os sons produzidos pelo corpo, por objetos, por elementos da natureza e instrumentos musicais, percebendo os parâmetros do som (altura, intensidade, duração e timbre).• Aceitar e valorizar suas características corporais, expressando-se de diferentes formas e construindo uma imagem positiva de si mesmo.• Perceber seus atributos corporais, expressando-os de diferentes formas e contribuindo para a construção de sua imagem corporal.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<p>1º MOMENTO: Assista/ouça ao vídeo/ áudio da professora. Onde iniciara a aula com Bom dia/Boa tarde e demais elementos da rotina: como o tempo esta, que dia é hoje e a explicação da aula de hoje.</p> <p>2º MOMENTO: Ouça esta canção disponível no link abaixo: Música infantil: Sons do Corpo (Dani e os pequeninos)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=lzeICRX7TZE</p> <p>3º MOMENTO: Você viu na canção apresentou vários sons que nosso corpo produz. Agora vamos explorar estes sons acompanhando uma canção. PANTERA COR DE ROSA- Percussão Corporal.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rEZTVpFymxQ</p> <p>4º MOMENTO: Agora encontre objetos diferentes em sua casa, para produzir diversos sons. Pense em uma música bem divertida, cante e produza sons nos objetos acompanhando o ritmo da canção escolhida.</p>



	(Veja exemplo da professora no vídeo).
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	*Produzir sons com o corpo; *Produzir sons com diversos objetos e acompanhar uma música escolhida por si.

QUARTA-FEIRA 28 DE ABRIL DE 2021

ATIVIDADE:	SEPARANDO OS OBJETOS
O QUE VAMOS ESTUDAR?	(EI03ET01) Tamanho, peso, forma, textura e posição dos objetos (EI03ET05) Classificação e agrupamento dos objetos de acordo com atributos. (EI03TS03) Percepção e memória auditiva.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Comparar, classificar e ordenar (seriação) os objetos seguindo alguns critérios, como cor, formas, textura, tamanho, função, etc.• Agrupar objetos por cor, tamanho, forma, peso.• Reconhecer, em situações de escuta de música, características dos sons.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	1º MOMENTO: Assista/ouça ao vídeo/ áudio da professora. Onde iniciara a aula com Bom dia/Boa tarde e demais elementos da rotina: como o tempo esta, que dia é hoje e a explicação da aula de hoje. 2º MOMENTO: Vamos brincar de separar objetos de acordo com a cor. 1º Coloque 4 tapetes, ou 4 caixas um de cada cor, uma ao lado da outra. 2º Conecte uma música que mais gostar. Durante esta brincadeira você irá precisar da ajuda de um adulto para conduzir a música. Quando o adulto colocar a música para tocar em uma altura bem ALTA , a criança vai sair correndo e procurar objetos com as cores de cada caixa e colocar dentro. Quando o adulto deixar o som da música BAIXO a criança deve dançar. Toda vez que o adulto deixar o som ALTO a



	<p>criança corre para encontrar objetos correspondentes as cores das caixas e separá-los e quando o som estiver BAIXO irá dançar a música (veja o exemplo no vídeo da professora).</p> <p>3º MOMENTO: Faça as atividades impressas de classificação e seriação dos objetos.</p> <p>1ª DENTRO DAS LÂMPADAS POSSUI VÁRIOS OBJETOS QUE FORMAM PARES. ENCONTRE-OS PINTE-OS DA MESMA COR</p> <p>2º DESENHE OS LÁPIS QUE ESTÃO FALTANDO NA FILA EM ORDEM DE TAMANHO</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>*Atividades impressas: Encontre os pares e os pinte-os da mesma cor.</p> <p>*Complete desenhando a sequência de lápis em ordem de tamanho.</p>



NOME: _____ DATA: _____

FIQUE DE OLHO

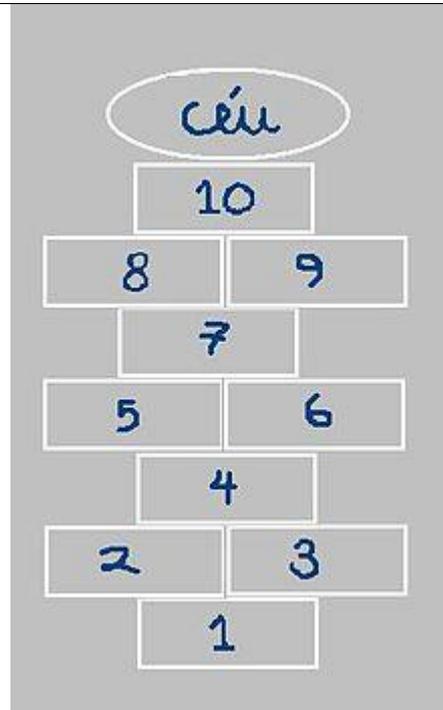
DENTRO DAS LÂMPADAS POSSUI VÁRIOS OBJETOS QUE FORMAM PARES. ENCONTRE-OS PINTE -OS DA MESMA COR

DESENHE OS LÁPIS QUE ESTÃO FALTANDO NA FILA EM ORDEM DE TAMANHO



QUINTA-FEIRA 29 DE ABRIL DE 2021

ATIVIDADE:	BRINCANDO COM OS NÚMEROS DE 0 A 9
O QUE VAMOS ESTUDAR?	(EI03ET07) Lugar e regularidade na sequência numérica. (EI03EO02) Autonomia (EI03EF01) Linguagem escrita, suas funções e usos sociais.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a sequência numérica até 9 ampliando essa possibilidade.• Enfrentar desafios em brincadeiras e jogos para desenvolver confiança em si próprio.• Utilizar letras, números e desenhos em suas representações gráficas,progressivamente.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<p>1º MOMENTO: Assista/ouça ao vídeo/ áudio da professora. Onde iniciara a aula com Bom dia/Boa tarde e demais elementos da rotina: como o tempo esta, que dia é hoje e a explicação da aula de hoje.</p> <p>2º MOMENTO: Conte e cante a canção dos números juntamente com a professora no vídeo.</p> <p>3º MOMENTO: Conte a sequência de 0 a 9 sozinho e em voz alta.</p> <p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>4º MOMENTO: Com a ajuda de um adulto, desenhe uma AMARELINHA no chão e brinque. (Veja exemplo para desenhar sua amarelinha na imagem abaixo)</p>

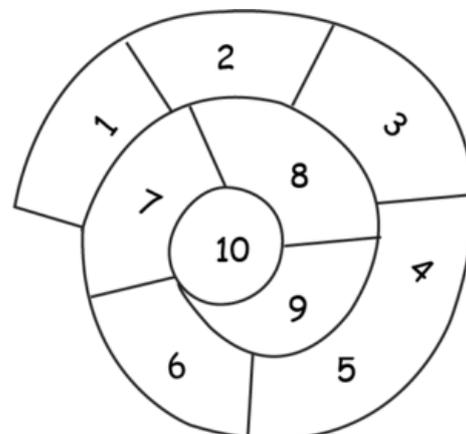


(TIRE UMA FOTO E ENVIE NO GRUPO)

Se não souber como brincar de amarelinha, veja o link disponível abaixo que explica passo a passo.

<https://www.youtube.com/watch?v=FBONSPPsxKs>

5º MOMENTO: Desenhe no caderno de desenhos um caracol e dentro dele escreva a sequência numérica de 0 a 9 (assim como no exemplo abaixo). **COLOQUE A DATA DE HOJE E O TÍTULO: CARACOL DOS NÚMEROS**



6º MOMENTO: Após desenhar o caracol e escrever a sequência numérica de 0 a 9 no caderno, escolha uma

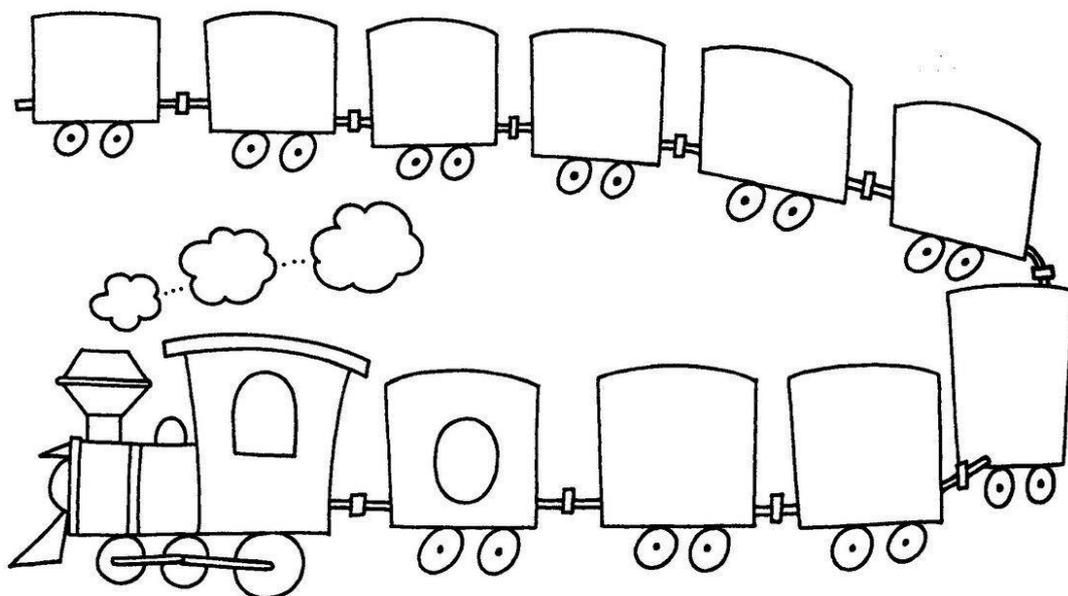


	<p>tinta da cor de sua preferência e com o dedo polegar, passe sobre a sequência de números desenhado dentro do caracol. Ao passar o dedo sobre o número diga o nome do número.</p> <p>7º MOMENTO: Finalizando a aula de hoje faça a atividade impressa:</p> <p>Atividade 1: Complete a sequência numérica de 0 a 9.</p> <p>Atividade 2: Ligue a sequência dos números de 1 a 9 e veja que imagem irá formar.</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>*Desenhar amarelinha no chão e brincar (TIRE UMA FOTO E ENVIE NO GRUPO)</p> <p>*No caderno: Desenhar um caracol e a sequência numérica de 0 a 9 dentro dele, em seguida passar o dedo com tinta sobre os números dizendo o nome de cada um.</p> <p>*Atividade impressa 1: Complete a sequência numérica de 0 a 9.</p> <p>*Atividade impressa 2: Ligue a sequência dos números de 1 a 9 e veja que imagem irá formar.</p>

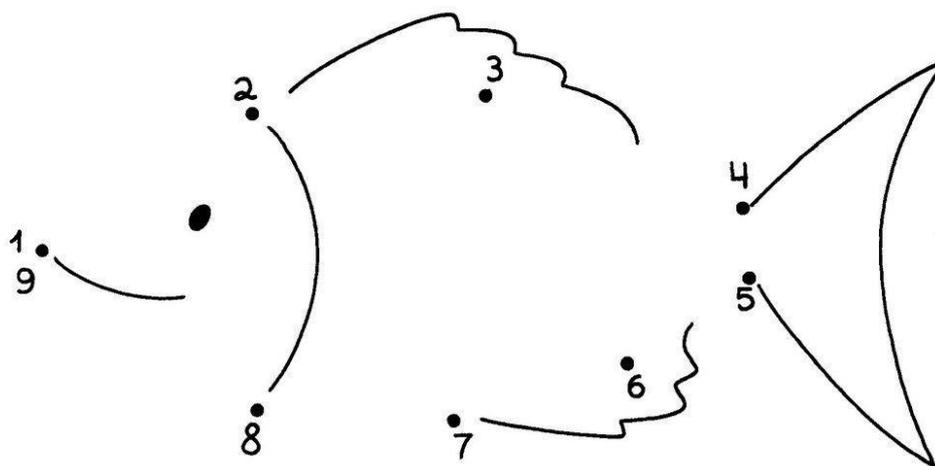


NOME: _____ DATA: _____

Escreva de 0 a 9 nos vagões do trenzinho.



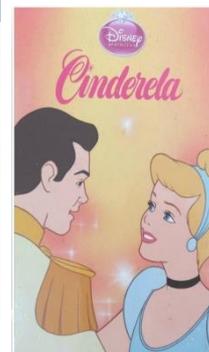
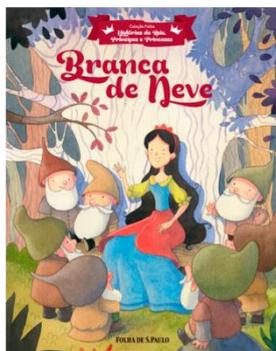
Ligue os numerais de 1 a 9. O que será que vai aparecer?





SEXTA-FEIRA 30 DE ABRIL DE 2021

ATIVIDADE:	ERA UMA VEZ
O QUE VAMOS ESTUDAR?	(EI03CG05) Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear. (EI03EF03) Portadores textuais, seus usos e função. (EI03TS02) Elementos bidimensionais e tridimensionais
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Manipular objetos pequenos construindo brinquedos ou jogos e utilizar instrumentos como palitos, rolos e pequenas espátulas nas suas produções com cada vez maior destreza.• Escolher livros de sua preferência explorando suas ilustrações e imagens para imaginar as histórias.• Experimentar possibilidades de representação visual bidimensional e tridimensional, utilizando materiais diversos: caixas, tecidos, tampinhas, gravetos, pedrinhas, lápis de cor, giz de cera, papéis, etc.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<p>1º MOMENTO: Assista/ouça ao vídeo/ áudio da professora. Onde iniciara a aula com Bom dia/Boa tarde e demais elementos da rotina: como o tempo esta, que dia é hoje e a explicação da aula de hoje.</p> <p>2º MOMENTO: Se tiver livros de histórias em sua casa, pegue-os e veja se possui algum conto de fadas. Escolha o seu favorito para realizar a leitura em família. (Caso não tenha livros de contos de fadas em sua casa acesse ao youtube ou Google e encontre uma história de conto de fadas que mais gostar e peça para que um adulto leia a você).</p> <p>EXPLICAÇÃO DO QUE É UM CONTO DE FADAS NO VÍDEO DA PROFESSORA</p> <p>SUGESTÕES DE LIVROS:</p>



3º MOMENTO: Percebeu que as maiorias dos contos de fadas possuem castelo? Que tal construirmos um hoje? Para isso você vai precisar de COLA, PAPEIS COLORIDOS, TINTAS, FITAS ADESIVAS, ROLINHOS DE PAPEL HIGIÊNICO e outros materiais que tiver em sua casa. Com bastante **criatividade construa um castelo lindo e brinque bastante**, recontando histórias diferentes dos contos de fada. **(TIRE UMA FOTO SUA COM O CASTELO E ENVIE NO GRUPO).**

Exemplo:



4º MOMENTO: Faça a atividade impressa:

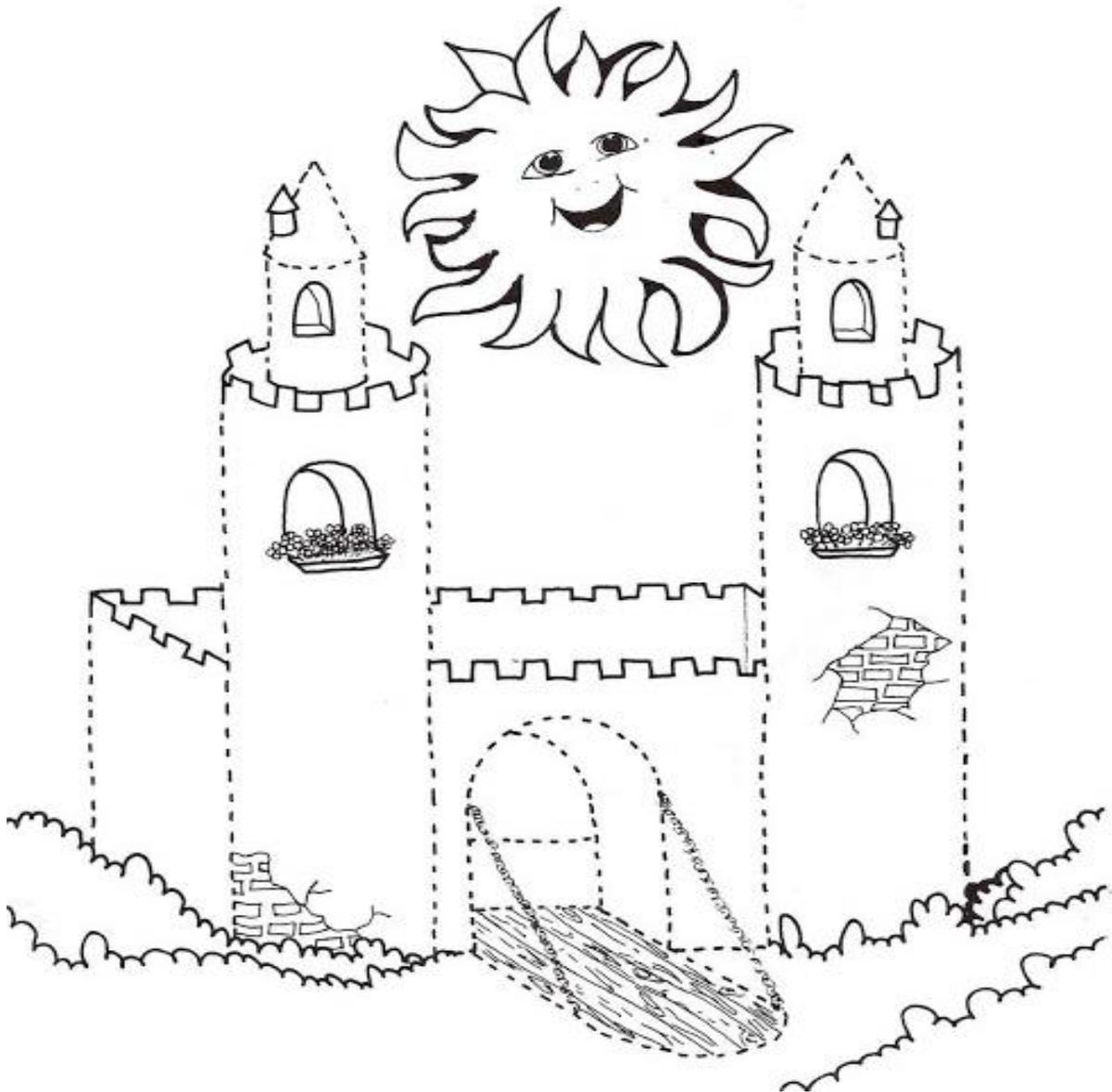
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Construir um castelo com rolinhos e papel higiênico e demais materiais disponíveis em sua casa e brincar. **(TIRAR UMA FOTO E ENVIAR NO GRUPO)**
- Atividade impressa: PASSE O LÁPIS SOBRE O PONTILHADO E COMPLETE OS TRAÇOS E DEPOIS O PINTE BEM BONITO E COLORIDO.
- ESCREVA NO ESPAÇO DESTINADO ABAIXO, O NOME DA HISTÓRIA DO SEU CONTO DE FADAS FAVORITO QUE LEU HOJE.



NOME: _____ DATA: _____

**PASSE O LÁPIS SOBRE O PONTILHADO E COMPLETE OS TRAÇOS E
DEPOIS O PINTE BEM BONITO E COLORIDO.**



**ESCREVA ABAIXO, O NOME DA HISTÓRIA DO SEU CONTO DE FADAS
FAVORITO QUE LEU HOJE.**
